**Guía Programática Bimestral**

Educación Primaria

Escuela \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Profesor(a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 SEXTO GRADO

Primer Bimestre

Desafíos Matemáticos

Desafíos Matemáticos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESPAÑOL  Práctica social del lenguaje: Elaborar guías de autoestudio para la resolución de exámenes  Tipo de texto: Descriptivo  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México | | | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | TEMAS DE REFLEXIÓN | | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.  • Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.  • Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita. | COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN  • Propósitos de los diferentes tipos de reactivos en exámenes y cuestionarios.  • Forma de respuesta requerida en exámenes y cuestionarios (explicaciones, descripciones, relaciones causa-efecto).  • Estrategias para resolver ambigüedades en preguntas y respuestas.  PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS  • Características y funciones de los diferentes tipos de exámenes.  • Propósitos de las preguntas en exámenes y cuestionarios.  • Formatos de cuestionarios y exámenes.  CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA  • Acentos gráficos para distinguir palabras que introducen preguntas y uso de acentos diacríticos. | | • Presente diferentes cuestionarios y reactivos con diferentes formatos y temáticas y analícelos con el grupo.  • Solicite a los alumnos que clasifiquen los diferentes tipos de preguntas en función de su estructura y propósitos (abierta, cerrada, opción múltiple, etc.).  • Genere una discusión sobre las estrategias para resolver distintos tipos de cuestionarios y exámenes, considerando:  --Tipos de pregunta que se realiza.  --Elementos implícitos y explícitos en las preguntas.  --Profundidad y extensión de la respuesta requerida.  • Solicite a los alumnos que tomen notas con estrategias para la lectura, el llenado y la resolución de cuestionarios y exámenes en función de sus características y propósito.  • Organice al grupo en equipos para que elaboren guías de autoestudio para la resolución de los exámenes bimestrales. |
| RECURSOS  LT 8-17  Ejemplos de cuestionarios y exámenes  Cuaderno de notas | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES |
|  |  | |  |
| ESPAÑOL  Práctica social del lenguaje: Escribir biografías y autobiografías para compartir  Tipo de texto: Narrativo  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México | | | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | TEMAS DE REFLEXIÓN | | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.  • Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía.  • Usa oraciones compuestas al escribir.  • Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías. | COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN  • Características de los personajes a partir de la información que brinda el texto.  • Diferencias en la voz narrativa empleada en biografías y autobiografías.  BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN  • Entrevista como medio para recabar información.  PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS  • Características y función de los textos biográficos: biografía y autobiografía (uso de la voz narrativa).  ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS  • Pronombres en primera y tercera personas.  • Patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados (acentuación en la tercera persona del singular en el pasado simple, terminaciones en copretérito, flexiones del verbo haber).  • Nexos para dar coherencia a los textos.  • Oraciones compuestas.  • Palabras, frases adjetivas y adverbios para describir personas y situaciones. | | • Organice con el grupo la lectura y audición de biografías y autobiografías.  • Genere una discusión sobre la posición del narrador en ambos tipos de texto.  • Solicite a los alumnos que elaboren un cuadro comparativo sobre las características específicas de ambos tipos textuales.  • Guíe la recuperación de datos y la planificación para que los alumnos elaboren la biografía de un compañero.  • Ayude al grupo a revisar que los borradores de autobiografías y biografías cumplan con las siguientes características:  --Empleo de voz narrativa de acuerdo con el tipo textual.  --Sucesión cronológica de hechos y orden lógico de la redacción.  --Palabras, frases adjetivas y adverbios para describir personas y situaciones.  • Organice la lectura en voz alta de las biografías y autobiografías del mismo alumno, para que, a partir de la voz narrativa, los alumnos identifiquen el tipo de texto al que corresponden. |
| RECURSOS  LT 18-31  Ejemplos de biografías y autobiografías  Cuaderno de notas | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES |
| ESPAÑOL  Práctica social del lenguaje: Elaborar un programa de radio  Tipo de texto: Descriptivo  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México | | | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | TEMAS DE REFLEXIÓN | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Identifica los elementos y la organización de un programa de radio.  • Conoce la función y estructura de los guiones de radio.  • Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia.  • Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales.  • Identifica los elementos y la organización de un programa de radio.  • Conoce la función y estructura de los guiones de radio.  • Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia.  • Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales. | | COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN  • Léxico técnico propio de un guión de radio.  • Uso del lenguaje en los programas de radio.  BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN  • Análisis, selección y síntesis de información de diversas fuentes.  PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS  • Características y función del guión de radio.  • Organización de los programas de radio.  CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA  • Ortografía y puntuación convencional de palabras.  • Signos de puntuación en la escritura de guiones de radio. | • Escuche con el grupo algún programa de radio que permita identificar sus características (distribución de tiempos, secciones, etc.).  • Genere una discusión en el grupo sobre lo que escucharon.  • Organice al grupo en equipos y guíe la planificación de un programa de radio a través  del guión, considerando:  --Tipo de programa.  --Tipo de lenguaje de acuerdo con la audiencia.  --Secciones.  --Indicaciones técnicas.  • Coordine la revisión del borrador del guión.  • Organice un ensayo del programa para verificar el contenido, orden lógico y coherencia.  • Permita una presentación del programa de radio a la comunidad escolar. |
| RECURSOS  LT 32- 39  Transmisor de radio  Espacio para ensayo y presentación | | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |

Actividades Permanentes:

1. Comprender el sistema de escritura y las propiedades de los textos.

2. Revisar y analizar diversos tipos de textos.

3. Generar espacios de reflexión e interpretación del lenguaje.

4. Incrementar las habilidades de lectura (desarrollar comprensión lectora).

5. Fomentar la lectura como medio para aprender y comunicarse.

6. Producir textos breves y lectura de diversos textos para distintos fines

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATEMÁTICAS  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación. | Sentido numérico y pensamiento algebraico | NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN  • Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación. | Situación: A partir de un texto informativo que aborde la temática del cuidado de la salud, se le solicita al estudiante que identiﬁque y ordene números de hasta 6 cifras.  El alumno identiﬁca fracciones en el texto  dado y a partir de ellas obtiene fracciones equivalentes.  A partir de la situación, el estudiante resuelve problemas para encontrar faltantes en la sucesión de cifras de números decimales. |
| RECURSOS  Texto informativo  Cuaderno de notas  LT 10-14 | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATEMÁTICAS  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones. | Sentido numérico y pensamiento algebraico | PROBLEMAS ADITIVOS  • Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales. | Se les presenta un problema en el cual existe una lista de frutas y verduras ricas en vitamina C. Elegirán cuáles cifras de las planteadas son números fraccionarios y cuáles decimales.  Siguiendo con el problema planteado al inicio, se les indicará las cantidades de frutas y verduras que compraron (fracción) para que obtengan el costo total (decimales).  Siguiendo con el problema se le indica la cantidad de alimento que tomó cada uno de los alumnos que fueron al supermercado y se les pide que sumen las diferentes cantidades para sacar el total (fracciones).  Se les pide a los alumnos que considerando las cantidades anteriormente mencionadas saquen el costo de lo que cada niño pagará por los alimentos, teniendo que convertir de fracción a decimal y hacer la suma respectiva. |
| RECURSOS  Listado de frutas y verduras con cifras fraccionarias y decimales  Cuaderno de notas  LT 15-18 | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES |
| MATEMÁTICAS  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por números naturales. | Sentido numérico y pensamiento algebraico | PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS  • Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales. | A partir de la problemática que tiene un agricultor para recoger la cosecha de sus parcelas, solicitar que proponga qué operaciones tendrá que realizar el agricultor para saber cuántos árboles frutales tiene en sus parcelas, las cuales son de diferentes formas y tamaños. |
| RECURSOS  Ilustración y/o datos de las parcelas del agricultor  Cuaderno de notas  LT 20-21 | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATEMÁTICAS  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros. | Forma espacio y medida | FIGURAS Y CUERPOS  • Identificación de los ejes de simetría de una figura (poligonal o no) y figuras simétricas entre sí, mediante diferentes recursos. | Presentar formas poligonales y no poligonales para que los alumnos identifiquen aquellas que son simétricas y expliquen por qué lo son.  Solicitar que reproduzcan figuras de forma simétrica en los cuatro cuadrantes del plano. |
| RECURSOS  Imágenes de formas poligonales y no poligonales simétricas y no simétricas.  Ejercicios para reproducir formas simétricas en el plano  LT 22-25 | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATEMÁTICAS  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas. | Forma espacio y medida | UBICACIÓN ESPACIAL  • Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimiento de códigos comunes para ubicar objetos. | Se presenta una narración de la visita de un niño a varios amigos en diversos lugares.  Se muestran un plano, un croquis y un mapa con sus señalamientos para que los alumnos ubiquen puntos y describan trayectorias. |
| RECURSOS  Imágenes del planos, croquis y mapas  LT 26-33 | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATEMÁTICAS  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Describe rutas y calcula la distancia  real de un punto a otro en mapas. | Forma espacio y medida | MEDIDA  • Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa. | Presentar una situación en la que los alumnos utilicen la escala gráfica para calcular la distancia real entre una ciudad y otra, o entre un elemento del relieve y otro. |
| RECURSOS  Mapas con escala gráfica  LT 34-35 | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATEMÁTICAS  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| Calcula porcentajes e identiﬁca  distintas formas de representación (fracción común, decimal, %). | Manejo de la información | PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES  • Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia “por cada 100, n”, aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base). | Se presenta a los alumnos una lista y un dibujo del supermercado, en donde aparecen las ofertas en algunas ocasiones con porcentaje y otras con fracciones.  Se le pide al alumno que señale en la publicidad de tiendas departamentales ofertas expresadas en porcentajes. |
| RECURSOS  Ilustraciones y/o publicidad de tiendas departamentales donde se manejen descuentos  LT 36-38 | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATEMÁTICAS  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| Resuelve problemas que implican  leer o representar información en gráﬁcas. | Manejo de la información | ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE DATOS  • Lectura de datos contenidos en tablas y gráficas circulares, para responder diversos cuestionamientos. | Se presenta a los alumnos la situación de un establecimiento que registra sus ventas diarias en gráficas circulares y luego se les cuestiona para que busque información y hagan deducciones a partir de la información que aportan dichas gráficas. |
| RECURSOS  Gráficas circulares  Cuestionamientos  LT 39-42 | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIAS NATURALES ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas.  • Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable. | ¿Cómo mantener un estilo de vida saludable?  • Funciones del agua en nuestro cuerpo.  • Valoración de la cantidad de agua, bebidas azucaradas, como jugo y refresco, que se ingieren en relación con las  Recomendaciones sobre el consumo de Bebidas para una Vida Saludable para la  Población Mexicana.  • Toma de decisiones respecto al consumo de agua simple potable.  • Estilo de vida saludable: dieta correcta, consumo de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento.  • Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable. | Solicitar a los alumnos que resuelvan un caso en el que se presentan situaciones de su contexto en relación a la alimentación, dando soluciones factibles entre sus pares.  Analizar las causas y consecuencias del sobrepeso por medio del caso, buscando a la vez que valoren los beneficios del consumo de agua simple.  Siguiendo con el caso propiciar la argumentación respecto a los beneﬁcios del consumo de una dieta equilibrada, contrastando diferentes estrategias que permiten llevar una vida saludable. |
| RECURSOS  Caso para analizar y estudiar  LT 25 | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIAS NATURALES ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. | ¿Cómo funciona mi cuerpo?  • Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento. | Plantear un caso a los alumnos en el que a través de su estudio puedan identificar las relaciones en el funcionamiento integral de los aparatos y sistemas del cuerpo humano; así como los riesgos de lesiones/enfermedad y los mecanismos de defensa del organismo.  Propiciar la comprensión y explicación de estos fenómenos desde la perspectiva científica. |
| RECURSOS  Caso para analizar y estudiar  Láminas/ilustraciones alusivas al caso  LT 11-29 | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIAS NATURALES ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción.  • Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH). | ¿A quién me parezco y cómo contribuyo a mi salud sexual?  • Evidencias de la transmisión de características heredadas de padres y madres a hijas e hijos: complexión, color y forma de ojos, tipo de cabello, tono de piel.  • Función del óvulo y del espermatozoide en la transmisión de características y la determinación del sexo.  • Prevención de la violencia de género asociada a la determinación del sexo.  • Autoexploración para la detección oportuna de cáncer de mama.  • Conductas sexuales responsables: abstinencia, retraso de la edad de inicio de la actividad sexual, uso del condón y reducción del número de parejas sexuales.  • Implicaciones personales y sociales de los embarazos, infecciones de transmisión sexual (ITS) –en particular del virus del papiloma humano (VPH) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH)–, en la Adolescencia. | Presentar este caso: Lorena es una chica de 14 años que queda embarazada por tener relaciones sexuales con un chico sin protección. En su embarazo tiene cuatro meses.  Este embarazo es no deseado y esto ha hecho que ella se tenga que retirar de los estudios y cambiar sus planes de vida.  A continuación se señalan las etapas del embarazo para que los alumnos identifiquen en qué etapa está Lorena.  Se le pide al alumno que considerando las acciones anteriores argumente los diferentes métodos anticonceptivos y dé soluciones a la prevención de enfermedades de transmisión sexual.  Solicitar que argumenten por medio de un texto el proceso de la determinación del sexo del bebé de Lorena.  Solicitar que propongan las estrategias para la difusión entre los jóvenes en la prevención de embarazos y sus riesgos de acuerdo a la edad, así como contrasta dos o más situaciones en la prevención y adquisición de enfermedades de transmisión sexual. |
| RECURSOS  Caso para analizar y estudiar  Presentación o video de las etapas del embarazo  Información diversa sobre estrategias de prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.  LT 30-43 | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIAS NATURALES ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientada a la cultura de la prevención | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque. | Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar  y aplicar aprendizajes esperados y las competencias  Preguntas opcionales:  Acciones para promover la salud.  • ¿Cómo preparar los alimentos de manera que conserven su valor nutrimental?  • ¿Qué acciones de prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la adolescencia se realizan en mi localidad? | Guíe la elección de la pregunta para el desarrollo del proyecto así como la planificación del desarrollo del mismo.  Provea a los alumnos de otras fuentes de información para enriquezcan la que ya tienen después de abordar los temas en clase.  Motive para la difusión de sus propuestas entre la comunidad educativa. |
| RECURSOS  Otras fuentes de información  LT 44-46 | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HISTORIA  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia | | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS | |
| • Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como siglo, milenio y a.C.  • Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales. | | Panorama del periodo  Ubicación temporal y espacial de la prehistoria y del origen del hombre, del poblamiento de los continentes y el proceso de sedentarización. | Guíe a los alumnos en la lectura e interpretación de la línea del tiempo.  Cuestiónelos para que logren ubicar los periodos y la secuencia de sucesos tanto en la línea del tiempo como en mapas.  Utilice los términos siglo, milenio y a.C. para que los alumnos se familiaricen. | |
| • Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria.  • Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria. | | Temas para comprender el periodo:  ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo?  Los primeros seres humanos: El hombre prehistórico, su evolución y el medio natural. La vida de los primeros cazadores-recolectores.  La fabricación de instrumentos. El poblamiento de los continentes.  El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas. | Realice actividades de lectura compartida y propicie el análisis de la información a través de la construcción individual o colectiva de organizadores gráficos y matrices de comparación. | |
| • Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades. | | La invención de la escritura y las primeras ciudades. | Plantee a los alumnos preguntas abiertas para reflexionen sobre los procesos históricos de cambio y continuidad. | |
| • Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. | | Temas para analizar y reflexionar  A la caza del mamut.  El descubrimiento de Lucy. | Motive la curiosidad de los alumnos para que indaguen por su cuenta y luego compartan la información con el grupo | |
| RECURSOS  Línea del tiempo  Mapas  Otras fuentes de información  LT 10-29 | | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES | |
| GEOGRAFÍA  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Manejo de información geográfica  EJE TEMÁTICO: Espacio geográfico y mapas | | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO | | | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra. | • Representaciones de la Tierra a lo largo del tiempo.  • Utilidad de la representación cartográfica de la Tierra en mapas y globos terráqueos. | | | Propicie la comparación de mapas que ofrecen información diferente y guíe el establecimiento de conclusiones. |
| • Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal. | • Elementos de los mapas: título, simbología, escala, orientación y coordenadas geográficas.  • Diferencias en la representación de la información geográfica en mapas de escalas mundial, nacional y estatal. | | | Utilizando los mismos mapas oriente la identificación de las diferencias entre aquellos de escala grande y pequeña, gráfica y numérica. |
| • Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos. | • Elementos de los planos urbanos: simbología, escala, orientación y coordenadas alfanuméricas.  • Representación de información en planos urbanos: edificios públicos, vías de comunicación, sitios turísticos y comercios, entre otros.  • Localización de sitios de interés en planos urbanos. | | | Plantee una situación en la que los alumnos tengan que utilizar planos para ubicar sitios y describir rutas. |
| • Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica. | • Tecnologías para el manejo de información geográfica: fotografías aéreas, imágenes de satélite, Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global.  • Importancia de las tecnologías de la información geográfica. | | | Promueva el uso de las tecnologías de información geográfica que los alumnos tengan a su alcance, o bien, la que usted les pueda acercar. |
| RECURSOS  Mapas diversos  Dispositivos para el manejo de información geográfica  LT 11-35 | EVALUACIÓN | | | OBSERVACIONES |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA  COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: : Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad | | | | | | | | | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | | ÁMBITO | CONTENIDO | | | | | | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS | | |
| • Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos.  • Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral.  • Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables.  • Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos. | | Aula | MI CRECIMIENTO Y DESARROLLO  Cuáles son los cambios de mi cuerpo. Qué afectos, sensaciones y emociones siento ahora. Cómo me quiero ver y sentir en el futuro. Qué requiero aprender para mantener una vida sana.  NUESTRO DERECHO A LA SALUD  Por qué es importante que los adolescentes ejerzan su derecho a contar con información para el cuidado de su salud en general y en particular de su salud sexual y reproductiva. Por qué los adolescentes son un sector susceptible a enfrentar situaciones de violencia sexual e infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA. Qué consecuencias tiene en la vida de los adolescentes el inicio temprano de la vida sexual. Qué importancia tiene en la sexualidad la comunicación, el disfrute, el afecto, la reproducción y la salud.  APRENDO A DECIDIR SOBRE MI PERSONA  Cuál es nuestra responsabilidad sobre las acciones personales. Cuál es la importancia de contar con información para tomar decisiones. Cuáles son algunas de las decisiones que tendré que tomar antes de concluir la primaria. Cómo limita la maternidad y la paternidad las oportunidades de desarrollo personal de los adolescentes. | | | | | | Genere discusiones grupales a través de preguntas de reflexión y análisis.  Solicite a los alumnos que registren y esquematicen las conclusiones.  Pueden apoyarse en el libro de texto u otras fuentes de información.  Abra espacios para la puesta en común de las producciones y reflexiones de los alumnos. | | |
| Transversal | INDAGAR Y REFLEXIONAR  Qué nuevas responsabilidades tenemos sobre nuestra persona. Qué información nos ofrecen los medios para comprender la sexualidad. A qué personas e instituciones podemos consultar. Cómo acercarnos a las diferentes maneras de mirar la sexualidad humana.  DIALOGAR  Qué comparto y qué no comparto con amigos y amigas, novios y novias, confidentes y cuates. Cómo influyen nuestras amistades en las decisiones que tomamos. Qué situaciones de riesgo debemos conocer y prever durante la adolescencia. | | | | | | Integre el abordaje de estos contenidos con los de Ciencias Naturales para que en el análisis del caso de Lorena, los alumnos reflexionen sobre la importancia de informarse de fuentes confiables y apoyarse de las personas adecuadas en la toma de decisiones. | | |
| Ambiente escolar y vida cotidiana | ESTEREOTIPOS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN  Cuáles son los programas de radio y de televisión más vistos o escuchados por los adolescentes.  Qué tipo de información ofrecen. Cuáles son de divulgación científica, cuáles culturales y cuáles recreativos. Qué modelos de hombres y de mujeres presentan. Cómo han influido en mi personalidad o en la de personas cercanas a mí. Por qué los prejuicios y estereotipos limitan oportunidades de desarrollo, participación y afectividad entre hombres y mujeres. | | | | | | Presente a los alumnos imágenes extraídas de los medios de comunicación que fomentan estereotipos y guíe la identificación de las distorsiones que presentan y sus posibles consecuencias | | |
| RECURSOS  Papelógrafos  Cuaderno de notas  Imágenes y/o videos donde se presenten estereotipos  LT 14-40 | | EVALUACIÓN | | | | | | | OBSERVACIONES | | |
|  | |  | | | | | | |  | | |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA  COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Artística y cultural | | | | | | | | | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | LENGUAJE ARTÍSTICO | | | EJES | | | | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS | |
| APRECIACIÓN | EXPRESIÓN | CONTEXTUALIZACIÓN | |
| • Valora la importancia del patrimonio cultural. | Artes visuales | | | • Explicación acerca de las clasificaciones del patrimonio cultural | • Indagación de las características presentes en los diferentes tipos de patrimonio. | • Discusión colectiva en torno a la importancia del patrimonio cultural de lugares de su interés. | | Presentar imágenes y/o elementos representativos del patrimonio cultural como eje del trabajo de aprendizaje. | |
| • Distingue los elementos básicos de las danzas de los pueblos originarios de México y del mundo. | Expresión corporal y danza | | | • Identificación de las características de algunas danzas autóctonas de México y del mundo. | • Recreación libre de danzas autóctonas de México o del mundo mediante la creación de secuencias dancísticas sencillas. | • Diferenciación entre alguna danza autóctona de México y del mundo. | | Proponer e involucrar a los alumnos en el desarrollo de coreografías de danzas autóctonas sencillas. | |
| • Utiliza la notación musical convencional en la creación y ejecución de ritmos, utilizando los valores de negra, silencio de negra y corcheas | Música | | | • Identificación auditiva y gráfica de los valores de negra, silencio de negra y corcheas.  • Distinción de diversos ejemplos rítmicos donde se grafiquen y combinen los valores de negra y silencio de negra con corcheas. | • Ejecución de ejercicios rítmicos que combinen negras, silencios de negra y corcheas, utilizando el cuerpo o instrumentos de percusión.  • Creación de ejercicios rítmicos que combinen los valores aprendidos para registrarlos gráficamente y ejecutarlos a diferentes velocidades. | • Indagación del uso de la escritura musical como una valiosa herramienta de lenguaje y expresión para compartirla con sus compañeros.  • Reflexión de la importancia de  la escritura musical para difundir, preservar y conservar las expresiones musicales. | | Integrar ritmos a las coreografías ritmos producidos con el cuerpo de los alumnos o con instrumentos sencillos. | |
| • Adapta un mito o una leyenda de su comunidad a un género teatral. | Teatro | | | • Identificación de una leyenda o un mito de su comunidad para reconocer el tema y el argumento. | • Adaptación de una leyenda o un  mito a un género teatral | • Reflexión sobre el valor cultural de mitos y leyendas que existen en su comunidad. | | Escenificar un mito o leyenda relacionado con la danza y el ritmo autóctono. | |
| RECURSOS  Láminas o elementos del patrimonio cultural  Instrumentos de percusión sencillos  Mito o leyenda para escenificar LT 10-26 | | | | | EVALUACION | | OBSERVACIONES | | | |